

Управление образования администрации Чесменского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огнеупорненская средняя общеобразовательная школа

457236, Чесменский район, п. Огнеупорный ул. Строительная, 12; Телефон: (35169) 94-0-16;
e-mail: ogneuporniy@mail.ru

Рассмотрена
на методическом объединении
Протокол от _____
20 ____ г. № ____

Согласована
Заместитель директора по УР

Принята
на педагогическом совете
Протокол от _____
20 ____ г. № ____.

Утверждена
Приказ от _____
20 ____ г. № ____.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
6 класс (ФГОС ООО)**

**Автор- составитель рабочей программы: Милюшенко Светлана Александровна
учитель русского языка и литературы.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по литературе, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (М.: Просвещение, 2011 к учебнику русского языка для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и

устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной мониторинг, текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, («Проверяю себе»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов, итоговый-итоговый контрольный диктант, словарный диктант, метапредметная комплексная работа.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе в инвариативной части учебного плана отводится 6 ч (210 ч):

Распределение часов по разделам программы

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Язык. Речь. Общение	3	1	-
Повторение изученного в V классе	9	1	1
Текст	5	-	-
Лексика. Культура речи	10	1	-
Фразеология. Культура речи	5	-	2
Словообразование. Орфография. Культура речи	29	3	3
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	32	4	1
Имя прилагательное	30	10	1
Имя числительное	17	2	1
Местоимение	26	5	1
Глагол	29	6	1
Повторение и систематизация изученного в VI классе	13	2	1
Резервные уроки	2		
Итого	210	41	11

Реализация национально-регионального компонента (НРК 6 класс) (24 часа)

№ урока	Тема урока	Содержание НРК
6	НРК Части речи. РР «Лето»	Тема. Тема. Тип речи. Памятные места Урала.
21	Диалектизмы.	Уральские диалекты.
31	Фразеологизмы в произведениях уральских писателей .	Фразеологизмы в произведениях уральских писателей
37	Сочинение-описание. Описание помещения.	Тема. Идея. Тип речи. Средства связи.
63	Как писать письма	Формулы письменного этикета: приветствие, обращение, прощание.
78-79	Сочинение-описание по личным наблюдениям.	Тип речи. Стиль речи. Тема и идея текста.
82	Сочинение–описание «Моя школа»	Тип речи. Стиль речи. Тема и идея текста. Средства связи в тексте.
99	Степени сравнения имен прилагательных (анализ стихотворения Л. Татьянической упр. 285)	Слово в лирике.
129	Порядковые числительные	Культура речи. Грамматические нормы
135	Собирательные числительные.	Культура речи. Грамматические нормы
138-139	Публичное выступление на тему «Берегите природу».	Публицистический стиль. Устное публичное выступление
158	Сочинение – рассуждение.	Тип речи. Стиль речи. Тема и идея текста. Средства связи в тексте.
162-163	Сочинение- рассказ по воображению (Упр. 447).	Текст. Связность. Цельность. Композиция.
171	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр. 465).	Текст. Связность. Цельность. Композиция.
175-176	« Экскурсия на...» Изложение	Текст. Тема. Идея. План. Композиция
182	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	Текст. Связность. Цельность. Композиция.
183	Употребление наклонений в устойчивых этикетных формула	Культура речи. Грамматические нормы
188	Рассказ на основе услышанного	Текст. Связность. Цельность. Композиция.
196	Комплексная тестовая работа с текстом. Тема, идея, проблема (текст уральского писателя)	Текст. Тема. Идея. План. Композиция
204	Выразительные средства в тексте. Работа с текстами уральских писателей.	Лексические и синтаксические средства выразительности.
Итого 24 часа		

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная: монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения: разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (210 ч)

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+3РР

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 8+1 РР

ТЕКСТ 5

Лексика. Культура речи (9 +1 РР)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ –5 Ч

Словообразование. Орфография. Культура речи (26 +3 РР)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- -гар-, -кос- -кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (22 +10 РР)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (21 +5PP)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (15+2 PP)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (21+5 PP)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (23+6 РР)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть)** и **–ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе (11+2 РР)

Сочинение на выбранную тему.

Резервные уроки-2 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Тип\форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата про- веде- ния	Приме- чания
				Освоение предметных знаний	УУД			
	Язык, речь, общение- 3 (1+ 2 РР)							
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Усвоение новых знаний	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	<u>Личностные УУД</u> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	План		
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Усвоение новых знаний	Знать средства выразительности языка		Устное и письменное высказывание		
3	Урок развития речи Ситуация общения	1		Компоненты речевых ситуаций				
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 9 (8+1РР)				Регулятивные УУД:			
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика		Повторение	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе сущест-	Фонетический разбор		

		1			<p>венных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
5	Морфемы в слове	1						
6	НРК Части речи. РР «Лето»	1	Повторение	Знать особенности типов речи		Текст сочинения		
7	Орфограммы в окончаниях слов	1		Знать части речи, уметь находить грамматические признаки		Морфемный разбор, словарный диктант		
8	Словосочетание.	1	Повторение	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.				
9	Простое предложение	1	Повторение	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.		Синтаксический разбор предложения		
10	Контрольный диктант	1	Контроль знаний			Диктант.		
11	Сложное предложение	1	Закрепление	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.		Синтаксический разбор предложений		
12	Прямая речь. Диалог	1	Повторение	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью				

	ТЕКСТ 5							
13	Текст, его особенности	1	Изучение нового	Уметь определять виды и типы текста	<u>Регулятивные УУД:</u> -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД --применять правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</u>	Текст		
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Закрепление	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту		Текст		
15	Начальные и конечные предложения текста	1	Закрепление	Уметь выстраивать последовательность текста		Текст		
16	Ключевые слова	1	Изучение нового	Уметь определять ключевые слова текста		Текст		
17	Текст и его стили. Официально-деловой стиль	1	Закрепление	Уметь определять стиль текста		Текст		
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 10 (9)+ 1PP							
18	Слово и его лексическое значение	1	Закрепление	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	<u>Регулятивные УУД:</u> -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Выполнение предложенных упражнений, зада-		

					(образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u> – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	ний		
19	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2	РР	Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.		Сочинение		
20	Общеупотребительные слова.а Профессионализмы.	1	Усвоение новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
21	Диалектизмы. Уральские диалекты	1	Усвоение новых знаний	Знать различные пласты лексики, уральские диалекты, уметь отличать данные слова и находить их в словаре		Работа со словарем		
22	Исконно русские и заимствованные слова	1	Усвоение новых знаний	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях		Работа со словарем		
23	Неологизмы	1		уметь находить их в словарях новые слова		Работа со словарем		
24	Устаревшие слова.	1	Усвоение новых знаний	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах		Работа со словарем		
25	Словари	1		Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем		Работа со словарем		
26	Составление словарной статьи	1						
27	Повторение « Что мы знаем о лексике»	1	Повторение	Знать виды слов		Работа с текстом		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 5								
28	Фразеологизмы	1	Усвоение новых знаний	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Работа со словарем		
29	Контрольный диктант № 2	1	Контроль знаний					
30	Источники фразеологиз-	1	Усвоение	Уметь употреблять фразео-		Составление		

	мов. Употребление фразеологизмов в речи		новых знаний	логизмы в речи	ту, если она расходится с эталонном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное	текстов		
31	НРК. Повторение изученного материала. Фразеологизмы в произведениях уральских писателей	1	Контроль знаний	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.		Устный опрос		
32	Контрольный тест по теме «Фразеология»							
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 28 25+4 РР							
33	Морфемика словообразование	1	Закрепление.	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.		Морфемный разбор		
34	Урок развития речи Описание помещения	1	РР	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер		Сочинение		
35	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Усвоение новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.		Морфемный и словообразовательный разборы		
36	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	РР					
37	НРК. Урок развития речи Сочинение-описание помещения	1	РР	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.		Словообразовательный и морфемный разборы		
38	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Усвоение новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.				
39	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Усвоение новых знаний					
40	Этимология слов.	1	Усвоение новых	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться слова-		Выполнение предложен-		

			знаний	рем.	отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	ных упражнений, заданий		
41	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос--кас-</i>	1	Усвоение новых знаний	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.		Объяснительный диктант		
42	Контрольный диктант № 3	1						
43	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1						
44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос--кас-</i>	1	Закрепление	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.		Словарный диктант		
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор--гар-</i>	1	Усвоение новых знаний	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор		Объяснительный диктант		
46	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар---зор</i>	1	Закрепление	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор		Словарный диктант		
47	Повторение по теме «Чередование корней»	1						
48	Контрольный диктант № 4	1	Закрепление	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор		Тест		
49	Буквы Ы-И после приставок.	1	Усвоение новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм		Выполнение заданий		
50	Правописание слов на правило и и ы после приставок	1						
51	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Усвоение новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		Объяснительный диктант		
52	Значение приставки ПРИ-	1	Усвоение	Знать основное правило на-		Выбороч-		

			новых знаний	писания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		ный диктант		
53	Значение приставки ПРЕ-	1	Усвоение новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		Выборочный диктант		
54	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Закрепление	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		Тест, словарный диктант		
55	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Усвоение новых знаний	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.		Тест		
56	РР. Правописание гласных в сложных словах							
57	Сложносокращенные слова	1	Усвоение новых знаний	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
58	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Усвоение новых знаний	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов		Морфемный и словообразовательный разборы		
59	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление.	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
60	Контрольный диктант по теме Словообразование	1	Контроль знаний			Диктант	22.11.	

61	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками	23.11.	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 32 (23+ 9 РР)				<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
62	Повторение изученного об имени существительном.	1	Повторение	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	24.11.	
63	Имя существительное как часть речи	1	Повторение	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.		Тест	24.11.	
64	РР. Жанры письменной речи	1						
65	Падежные окончания имени существительного	1	Закрепление			Работа с перфокартой		
66	Урок развития речи НРК. Как писать письма	1	РР	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.		Письмо другу		
67	Разносклоняемые имена существительные	1	Усвоение новых знаний	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
68	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> -существительных на – <i>мя</i>	1	Закрепление	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных		Объяснительный диктант		
69	Несклоняемые имена существительные.	1	Усвоение новых знаний	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
70	Род несклоняемых имен существительных	1	Усвоение новых	Уметь правильно употреблять несклоняемые существ-		Объяснительный		

			знаний	вительные в речи		диктант		
71	Род несклоняемых имен существительных	1	Закрепление	Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении		Выполнение предложенных упражнений, заданий	03.12.	
72	Имена существительные общего рода	1	Усвоение новых знаний	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
73	Морфологический разбор существительных.	1	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных		Разбор.		
74	НЕ с существительными.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
75	НЕ с существительными.	1	Закрепление					
76	Случаи слитного и раздельного написания существительных с не	1						
77	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Усвоение новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
78 79	НРК Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	РР			Сочинение		
80	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Усвоение новых знаний	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		

81	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложе- ням.	1				Тест		
82	НРК. РР Написание сказки «Моя школа»	1						
83	Повторение изученного материала.	1	Закрепле- ние.	Знать правила написания орфограмм, уметь система- тизировать основные прави- ла.		Выполнение предложен- ных упраж- нений, зада- ний		
84	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепле- ние	Знать правила написания орфограмм, уметь система- тизировать основные прави- ла.		Выполнение предложен- ных упраж- нений, зада- ний		
85	Контрольный диктант	1	Контроль знаний			Диктант		
86	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобще- ние и сис- тематиза- ция ЗУНов			Работа над ошибками		
87	Правописание суффиксов существительных	1						
88	Склонение имен сущест- вительных	1						
89- 90	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	РР	Знать краткие сведения о жизни и творчестве худож- ницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.		Сочинение		
91	Падежные окончания су- ществительных	1						
92- 93	РР Сжатое изложение. Упр.119	2						

	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 30 (25+ 5РР)				<p>Личностные УУД:</p> <p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-<i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;</p> <p>– <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p>– <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);– <i>приводить</i></p>			
94	Повторение изученного в 5 классе.	1	Повторение	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
95	Прилагательное как часть речи	1		Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме		Тест		
96	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	РР	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.		Сочинение		
97	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
98	Степени сравнения имен прилагательных	1	Закрепление	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях		Выборочный диктант		
99	НРК Степени сравнения имен прилагательных (анализ стихотворения Л. Татьянической упр. 285)	1	Закрепление	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях				
100	Разряды имен прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.				
101	Качественные прилагательные	1				Устный опрос		
102	Относительные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению		Устный опрос		
103	Притяжательные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению		Устный опрос		

104	Разряды имен прилагательных.	1			<i>примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; <u>Регулятивные УУД:</u> - <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; - <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ - <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.			
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Усвоение новых знаний	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.		Морфологический разбор		
106-107	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2	РР			Изложение		
108	Не с прилагательными.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
109	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Закрепление	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.		Тест, словарный диктант		
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Закрепление	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.				
111	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
112-113	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	РР	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы		Сочинение		
114	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Закрепление			Объяснительный диктант		

116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Закрепление	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой		Тест, словарный диктант		
117	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Усвоение новых знаний	Знать правило, регулирующее написание суффиксов – К- и – СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.		Выборочный диктант	25.01.	
118-119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Усвоение новых знаний	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.		Тест	26.01.	
120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Закрепление.	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.		Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений, заданий	26.01.	
121	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление, повторение	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.		Тест		
122	Контрольный диктант	1	Контроль знаний			Диктант		
123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 17 (15+2РР)					Регулятивные УУД:			
124	Имя числительное как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Выполнение предложенных упраж-		

					3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <u>Личностные УУД:</u> -- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	нений, заданий		
125	Простые и составные числительные	1	Усвоение новых знаний	Знать группы числительных, уметь группировать их.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.		Объяснительный диктант		
127	НРК. Порядковые числительные	1	Усвоение новых знаний	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова		Тест		
128	Разряды количественных числительных	1	Усвоение новых знаний	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
129	Числительные, обозначающие целые числа	1	Усвоение новых знаний	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
130	Числительные, обозначающие целые числа	1	Закрепление	Уметь склонять числительные		Объяснительный диктант		
131	Дробные числительные	1	Усвоение новых знаний	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
132	Склонение дробных числительных	1	Закрепление	Уметь сочетать дробные числительные с существительными.		Объяснительный диктант		
133	НРК Собираательные чис-	1	Усвоение	Знать, что обозначают соби-		Выполнение		

	лительные.		новых знаний	рательные числительные, уметь изменять данные слова.		предложенных упражнений, заданий		
134	Морфологический разбор имени числительного	1	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.		Морфологический разбор		
135	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Закрепление	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.		Устный опрос		
136 137	НРК Урок развития речи. Публичное выступление «Берегите природу».	2	РР			Устное выступление		
138	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление			Тест		
139	Контрольный диктант	1	Контроль знаний			Диктант		
140	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками		

	МЕСТОИМЕНИЕ 26 (21+5PP)				<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p>			
141	Местоимение как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
142	Личные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
143	Особенности склонения личных местоимений	1	Усвоение новых знаний	Уметь склонять личные местоимения.		Объяснительный диктант		
144	Возвратное местоимение	1	Усвоение новых знаний	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
145	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	PP	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.		Сочинение		
146	Вопросительные, относительные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
147	Относительные местоимения	1	Закрепление	Уметь отличать данные разряды местоимений		Тест		
148	Неопределенные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
149	Дефис в неопределенных местоимениях	1	Закрепление	Правильно писать неопределенные местоимения		Тест		

150	Отрицательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	<p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>— <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>— <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>	Объяснительный диктант		
151	Отрицательные местоимения	1	Закрепление	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.		Словарный диктант		
152	Отрицательные местоимения	1	Закрепление	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.		Тест		
153	Притяжательные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
154	Притяжательные местоимения	1		Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения		Объяснительный диктант		
155	Урок развития речи. Рассуждение	1	РР	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Сочинение	
156	НРК Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1	РР					
157	Указательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
158	Указательные местоимения	1	Закрепление	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте		Упражнения по карточкам		
159	Определительные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
160 161	НРК Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	РР			Сочинение		

162	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.		Морфологический разбор		
163	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Закрепление	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
164	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.		Комплексная работа		
165	Комплексная тестовая работа	1	Контроль знаний			Диктант		
166	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками		
ГЛАГОЛ 29 (23+ 6РР)					<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оцен-</p>			
167	Повторение изученного о глаголе	1	Повторение	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.		Словарный диктант		
168	Личные окончания глаголов	1	Закрепление	Уметь применять знания по теме на письме		Объяснительный диктант		
169	НРК Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр. 465).	1	РР	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением		Сочинение		
170	Разноспрягаемые глаголы	1	Усвоение новых знаний	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
171	Глаголы переходные и непереходные	1	Усвоение новых знаний	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов				

172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	ку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> - <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; — <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ — <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
173 174	НРК Урок развития речи. Сжатое изложение «Экскурсия на...»	2	РР	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.		Изложение		
175	Условное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
176	Условное наклонение	1	Закрепление	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени				
177	Повелительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
178	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Закрепление	Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
179	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения		Проверочная работа		
180	НРК Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	РР	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.		Сочинение		
181	НРК Употребление наклонений глагола в устойчивых этикетных формулах	1	Усвоение новых знаний	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		

182	Употребление наклонений в речи	1	Закрепление	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
183	Безличные глаголы	1	Усвоение новых знаний	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
184	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Закрепление	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
185	Морфологический разбор глагола	1	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.		Морфологический разбор глагола		
186 187	НРК Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2	РР	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.		Сочинение		
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усвоение новых знаний	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
189	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Закрепление	Выполнение предложенных упражнений, заданий		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
190	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Закрепление	Выполнение предложенных упражнений, заданий		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Повторение	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять		Тест		

				сложный план сообщения о глаголе как о части речи				
192	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Повторение	Умение применять на практике изученные орфограммы		Комплексный анализ текста		
193	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторение	Выполнение предложенных упражнений, заданий		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
194	Комплексная тестовая работа	1	Контроль знаний			Диктант		
195	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов			Работа над ошибками		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 13 (11+2РР)								
196	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	Повторение	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
197	Орфограммы в корне слова.	1	Повторение	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
198	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Повторение	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
199	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	Повторение	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.		Тест		
200 201	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	2	РР			Сочинение		

202	НРК Выразительные средства в тексте. Работа с текстами уральских писателей	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
203	Словообразование. Морфемный разбор.	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
204	Морфология. Имя существительное	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
205	Имя прилагательное. Местоимение	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
206	Имя числительное. Глагол	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
207	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний			Комплексная работа		
208	Занимательный урок грамматики	1	Итоги года					
209-210	Резервные уроки							

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.9.Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 6 класс/М.: изд. Экзамен,

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речь и речевое общение	Речевая деятельность
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. 	<p>Аудирование</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, 	<p>Говорение</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-

<p><i>текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p>	<p><i>научного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
<p>Письмо Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i> 	<p>Текст Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>
<p>Функциональные разновидности языка Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p>Общие сведения о языке Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i> <p>Фонетика и орфоэпия. Графика Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей</i>

<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, представляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. 	<p><i>и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i></p> <p>Морфемика и словообразование Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
<p>Лексикология и фразеология Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистиче- 	<p>Морфология Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. <p>Правописание: орфография и пунктуация Обучающийся научится:</p>

<p>ской и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
<p>Синтаксис Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. 	<p>Язык и культура Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.